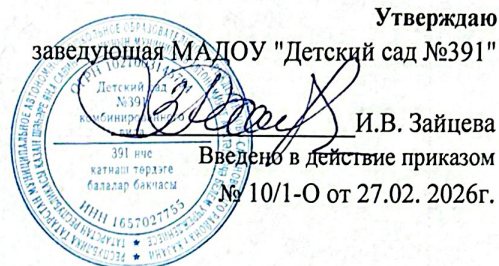


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №391 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани

Согласовано  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №391 комбинированного  
вида»  
протокол № 3 от 27.02.2026г.



**Отчет**

**о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
"Детский сад № 391 комбинированного вида"  
Ново-Савиновского района г. Казани за 2025 год**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом МО и НРФ от 14.12.2017 г.№ 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», на основании Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, на основании Порядка организации и проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №391 комбинированного вида», во исполнения приказа по МАДОУ «О проведении самообследования по итогам 2025 года» от 09.01.2025 г. №1/1-О, рабочей группой в составе: председателя Зайцевой И.В.- заведующего МАДОУ, заместителя председателя Шакировой Г.Н.- старшего воспитателя МАДОУ, членов комиссии: заместителя заведующего по АХР Казанцевой Т.В., отв. за работу с персональными данными работников Файзрахмановой Н.Н..

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада за период с 01 января по 31 декабря 2025 года.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**Основной формой проведения самообследования является мониторинг** - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2025 год

**Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:**

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся(воспитанников)
4. Оценка организации образовательной деятельности
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы:
  - оценка качества медицинского обеспечения ДООУ, системы охраны здоровья воспитанников;
  - оценка качества организации питания;
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
9. Анализ показателей деятельности организации-табличная часть

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 391 комбинированного вида»
Руководитель	Зайцева Ирина Владимировна
Адрес организации	420132, г. Казань, ул. Адоратского, д. 37А
Телефон, факс	(843) 522-71-15
Адрес электронной почты	bogdanova_iriska@mail.ru
Сайт учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page85943.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page85943.htm</a>
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Работает группа присмотра и ухода в утреннее и вечернее время сверх установленного режима функционирования МАДОУ (с 7.00 до 7.30, с 18.00 до 19.00).
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования г. Казани и КЗИО

Дата создания	1989 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 6485 от 12.05.2015 г., серия 16 Л 01 № 0002327, бессрочно
Устав	№ 573/КЗИО - ПК от 05.04.2019г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №391 комбинированного вида" расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Проектная мощность составляет 320 детей. Общая площадь здания составляет 2508,4 кв.м., земельного участка 11180 кв.м. На территории ДООУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Информация о правоустанавливающих документах:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 6485 от 12.05.2015 года, серия 16 Л 01 № 0002327, бессрочно.

Лицензию на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-007119 от 29.08.2018г, бессрочно.

Свидетельство ЕГРЮЛ - №1021603145794, от 03.05.2012 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – от 25.05.1998

ИНН 1657027755/ 165701001

Устав – утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от 05.04.2019г. № 573/КЗИО - ПК

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 13.11.2009г. № 1/202

Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 16-АЕ № 068136 от 04 мая 2010г., здание - серия 16-АЕ № 068198 от 5.05.2010г, хозблок –серия 16-АЕ 068082 от 30.04.2010г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность– 16.11.12.000. М. 000106.02.19 от 05.02.2019

Договор между МАДОУ и Учредителем – от 1.10.2009 г. № 135-Н

#### **Информация о документации МАДОУ**

Наличие основных федеральных региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Журнал регистрации договоров с родителями	имеется
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Журнал регистрации заявлений родителей о приеме	имеется

детей в МАДОУ	
Приказы по детям	имеются
Журнал регистрации приказов по детям	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы:	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 391»; образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу; АОП для детей с ТНР.
Учебный план МАДОУ «Детский сад №391 комбинированного вида»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются
Расписание образовательной деятельности, режимы дня на каждую возрастную группу	имеются
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок МАДОУ должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Трудовые отношения:

Книга учета трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника. У 4 работников электронные трудовые книжки.
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на всех штатных работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	Имеется утвержденное приказом №67-Ф от 28.08.2025г.
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

***Вывод: МАДОУ «Детский сад № 391 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.***

## Аналитическая часть

### I. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ «Детский сад №391 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ «Детский сад № 391 комбинированного вида».

МАДОУ «Детский сад №391 комбинированного вида» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

#### Учредителем МАДОУ является

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани. Органами управления МАДОУ являются Заведующая МАДОУ. Коллегиальными органами управления Учреждением являются **общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.**

Управление МАДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию.

#### **Первый уровень**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
<b>Общее собрание (конференция) работников Учреждения</b>	постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совмещителей: - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. Общее собрание (конференция) работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем. Общее собрание (конференция) работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные

	<p>заседания общего собрания (конференции) работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение общего собрания (конференции) работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания (конференции) работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием (конференцией) работников Учреждения. Решения общего собрания (конференции) работников Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждением.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает программу развития Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</li> <li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</li> <li>- оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</li> </ul> <p>Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не</p>

	<p>менее одной трети его состава.</p> <p>Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.</li> </ul>
<p><b>Наблюдательный совет Учреждения</b></p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган.</p> <p>Наблюдательный совет состоит из 7 членов. Персональный состав Наблюдательного совета утверждается Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».</p> <p>В состав Наблюдательного совета Учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>два представителя Учредителя и органов местного самоуправления;</li> <li>один педагогический работник Учреждения, избираемый общим собранием коллектива;</li> <li>два представителя общественности, сотрудничающий с Учреждением и заинтересованный в его развитии;</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

**Второй уровень управления** – старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень** – воспитатели, специалисты МАДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

**Четвертый уровень** – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и

психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.



В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), АОП. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. За педагогическими работниками закрепили только ведение журнала посещаемости и календарно- тематический план. Также в соответствии были приведены локальные, нормативные и правовые акты, должностные инструкции в соответствии с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

**ВЫВОД:** По итогам 2025 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.

## II. Оценка образовательной деятельности

### Структура образовательного учреждения:

- Плановое количество мест в детском саду- 295
- Муниципальное задание на 157 мест

В 2025 году в учреждении функционировало 11 групп:

- общеобразовательных – 8 групп;

- логопедических – 2 группы;
- группа ТНР-1 группа.

3 первые младшие группы (1-3) -38 детей;

1 вторая младшая группа – от 3 до 4 лет – 18 детей;

2 средних группы – от 4 до 5 лет – 29 детей;

2 старшая группы– от 5 до 6 лет – 38 детей;

1 разновозрастная группа ТНР- 11 детей;

2 подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет – 34 детей.

**Образовательная деятельность** в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384, в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264)

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022г. 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

-СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодежи, утвержденные постановлением Главы государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министром РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующий до 01.01.2027г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на: формирование общей культуры воспитанников,

- развитие физических,
- интеллектуальных,
- нравственных,
- эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП и АОП.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- музыкально-художественная, чтение художественной литературы;
- физическая активность.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

**Программа развития** МАДОУ «Детский сад №391 комбинированного вида» является средством реализации федерального компонента образовательного стандарта, направленного на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Аналитические сведения ежегодно обновляются для индикации реализации образовательной программы и программы развития дошкольного учреждения.

Качество образования как основной результат воспитательно-образовательной работы отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: развития и укрепления здоровья, воспитания, образования. Опорными элементами при определении целей и задач воспитательно-образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника».

**Учебный план** МАДОУ «Детский сад №391 комбинированного вида» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности и направлений дополнительной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МАДОУ «Детский сад №391 комбинированного вида» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

### **Основная образовательная программа**

Основная образовательная программа дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, потребности и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений,

разработаны в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

#### **Адаптированная образовательная программа**

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) соответствует целевому, содержательному и организационному компоненту АОП рекомендациям ПМПК, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ, разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

#### **Дополнительное образование в ДОУ**

Дополнительные образовательные программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и направлены на развитие творческих способностей, формирование социальных навыков, укрепление здоровья и физического развития, расширение кругозора и познавательных интересов.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 140 человек – 97,4%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, художественное. Источник финансирования: средства внебюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Название программы	Направления развития ребенка	Форма организации	Возраст	количество воспитанников
					2025
1	Изо-студия «Радуга»	художественное	Секция	3-7 лет	26
2	Предшкольная подготовка	социально-педагогическое	Кружок	5-6 лет	24
3	Тестопластика	художественное	Кружок	4-7 лет	20

4	Смышленный малыш	социально-педагогическое	Кружок	4-6 лет	18
5	Логоритмика	социально-педагогическое	Кружок	3-4 лет	15
6	Кекусинкай (Карате)	физкультурно-спортивное	Секция	4-7 лет	19
7	Хореография	физкультурно-спортивное	Кружок	4-7 лет	18
8	Итого:	140 детей (97,4%)			

## Воспитательная работа

С 01.09.2023 МАДОУ реализует основную образовательную программу в соответствии федеральной образовательной программой ДО, в составе которой имеется раздел рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы, реализующихся согласно ОП ДО, АОП ДО и рабочей программой воспитания МАДОУ.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

За последние годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ, например — чаще проводить оздоровительные мероприятия совместно с родителями, проводить онлайн встречи с педагогами. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2025 года.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание.

За этот год дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 3% по сравнению с показателями первого полугодия.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2026 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная семья	143	91%
Неполная с матерью	14	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	40	25%
Два ребенка	84	54%
Три ребенка и более	33	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

#### **Работа с семьями воспитанников.**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

Формы работы с родителями
Презентация ДОУ, специалистов
Групповые и общие родительские собрания
Индивидуальные и групповые консультации, беседы
Дни открытых дверей
Наглядная агитация
Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОУ помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Работа по взаимодействию д/с и семьи: Формирование банка данных социальных характеристик семей (ее структуры, социального статуса отца и матери и т.д.)

Изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (посредством анкетирования).

Проводились встречи с учителями «СОШ №103»:

Практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми (творческие стенды детских работ, мини – музеи, ярмарки и т.д.)

Важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. Информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Регулярно проводятся совместные праздники и развлечения.

В 2025 году была организована виртуальная Неделя открытых дверей для родителей как обеспечение информационной открытости ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- Открытые занятия,
- Общее родительское собрание,
- Тематические встречи с родителями специалистов,
- Педагогический коллоквиум (активный разговор),
- кластер «Компьютер- друг, компьютер - враг»,
- кластер «Учимся, играя»,
- кластер «Если Ваш ребёнок особенный»,
- кластер «Школа правильной речи»,

- кластер «Давайте поиграем».

В рамках декады инвалидов были проведены занятия приёмом включения детей с НОДА в среду здоровых сверстников по проекту «Гостевая педагогика» с приглашением родителей. На что были получены положительные отзывы родителей.

Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на сайте <https://vk.com/club216903884> создана страница в социальной сети «ВКонтакте».

***Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО, и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.***

***В 2024/25 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МАДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.***

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

Содержание образовательных программ МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- занятие;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятие в учреждении организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

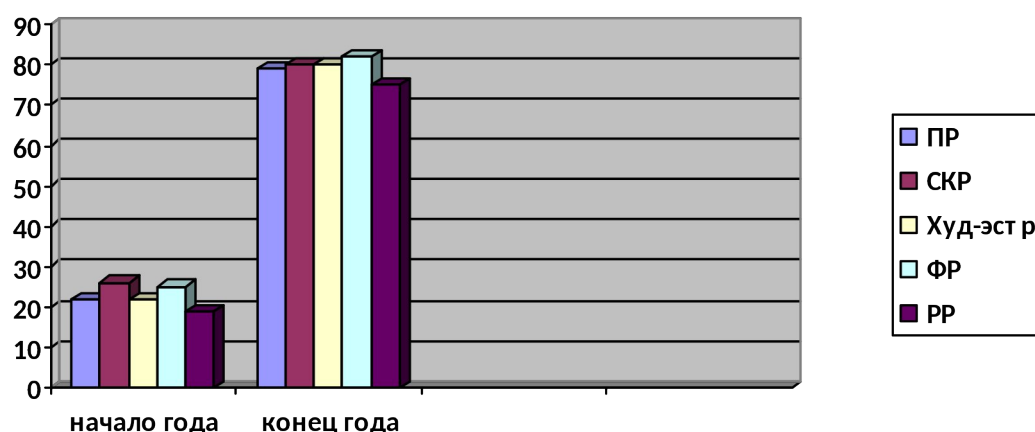
- опыты и экспериментирование.

### Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками

#### Результаты качества освоения ООП.

Для мониторинга в группах разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП МАДОУ) в группах общеразвивающей направленности и освоения адаптированной основной образовательной программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности (АООП МАДОУ). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП и АОП на конец 2025 года выглядят следующим образом:

#### Динамика освоения образовательных областей



На конец учебного года наблюдается повышения высокого и среднего уровня освоения программы и понижение низкого уровня.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за учебный год являются удовлетворительными.

### **Результаты освоения АОП детей логопедических групп**

Ко-л-во гр	Кол-во детей	Уровни развития				
		Знания, умения и навыки не проявляются, не сформированы	Знания, умения и навыки спонтанные, ситуативные, продиктованные конкретной ситуацией	Знания, умения и навыки проявляются при умеренной поддержке педагога	Знания, умения и навыки проявляются достаточно самостоятельно, но активность быстро	Знания, умения и навыки проявляются устойчиво, самостоятельно, проявляет инициативную активность

								угасает			
		Н.у.г %	К.у.г %	Н.у.г %	К.у.г %	Н.у.г %	К.у.г %	Н.у.г %	К.у.г %	Н.у.г %	К.у.г %
2	27	50	10	29	10	42	40	0	0	0	10

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Формы работы:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия (ФЭМП и ознакомление с окр. миром)
- индивидуальные занятия

Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т. д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

В рамках **консультативно-просветительского направления** велось тесное сотрудничество с родителями:

- Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.
- Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.
- Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 57 выпускника.

**В 2025 г. из МАДОУ выпустились в школу 57 воспитанников из 4 групп. В диагностическом обследовании приняли участие 57 детей:**

<i>Направленность групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Списочный состав</i>
<b><i>Логопедическая группа</i></b>	<b><i>6-7 лет</i></b>	<b><i>14</i></b>
<i>Общеобразовательные группы</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>43</i>
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>6-7 лет</i></b>	<b><i>57</i></b>

Из 57 обследованных выпускников высокий уровень готовности к школе показали 38 человек, что составляет 66,6%, средний уровень – 19 человек 33,3%, показатель ниже среднего 0 – человек.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО. В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно - важное качество
1	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
2	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ деятельности
4	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
5	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Диагностика показала, что у детей сформирована готовность к школьному обучению. Дети имеют достаточные знания о школе, у них сформирована внутренняя позиция школьника. Уровень развития восприятия соответствует возрастным показателям. У всех выпускников сформирована произвольность психических процессов, присутствует волевой компонент. Дети способны логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и

явлениями, устанавливать причинно-следственные связи.

На основании психолого – медико - педагогического и логопедического обследования детей логопедических групп МАДОУ №391 выпущено:

В общеобразовательную школу -13 детей, из них с хорошей речью -9 детей, со значительным улучшением -4 ребенка.

**Итог:** Основная часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Перспектива:

- Проведение целенаправленной работы по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов. Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение ОД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течении учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

#### **IV. Оценка организации образовательной деятельности.**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня и сеткой образовательной деятельности, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических 18 правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 2025 учебном году составило 157 детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К. направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционируют 3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Коррекция нарушения речи. Программа ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию занятий, утверждённое на педсовете.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для

физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

#### **В связи с вступлением в силу изменений в**

1. Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.12.2024 № 862.

2. Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.12.2024 № 862.

3. Приказ Минпросвещения России от 09.12.2024 № 862 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454);

5. Письмо "Минпросвещения России от 11.06.2025 N 03-1227 "О направлении разъяснений" (вместе с "Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования");

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454);

7. Порядку оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

8. Приказ Минпросвещения РФ от 4 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций;

9. ФЗ от 21.04.2025г № 86-ФЗ «О внесении изменений в ст.3 и 47 Федерального закона «Об образования в РФ»;

10. Обновлено противопожарные требования с 01.09.2025 (Постановление Правительства РФ от 03.02.2025 № 90);
11. Постановление правительства от 03.02.2025 № 90,
12. Приказ МЧС от 16.12.2024 № 1120.

Приведены в соответствие с требованиями данных документов нормативные документы детского сада:

- Положение о порядке приема на обучение;
- О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- О порядке формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников;
- О рабочей программе педагога;
- О ведении документации педагогическими работниками;
- О медицинском пункте;
- Паспорт доступности;
- О режиме рабочего времени и времени отдыха пед. работников;
- Должностные инструкции;
- О проф. переподготовке и повышении квалификации пед. работников;
- Инструкция по ПБ;
- О порядке обучения сотрудников по ПБ.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

***Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.***

***Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.***

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

**Внутренняя оценка осуществляется** мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В начале 2025-2026 учебного года проводилось анкетирование 138 родителей, получены следующие результаты:

Устраивает ли Вас работа нашего детского сада (устраивает полностью- 81%, устраивает частично - 39%, не устраивает совсем- 0%

77% родителей считают, что дети получают интересные знания и навыки культурного поведения.

83% родителей устраивают условия пребывания в МАДОУ.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

<b>Область качества/ показатель</b>	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Рекомендации</b>
содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	5	Рекомендаций пока нет
кадровое обеспечение	4	Сменяемость кадров. Разместить и обновлять информацию о вакансиях.
материально-техническое и информационное обеспечение	5	Рекомендаций пока нет
условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5	Рекомендаций пока нет
состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	5	Рекомендаций пока нет
финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	5	Рекомендаций пока нет
создание безопасных условий при организации	5	Рекомендаций пока нет

образовательного процесса		
качество условий реализации ОП и АОП МАДОУ	4	Усовершенствование РППС
качество организации образовательной деятельности в МАДОУ	5	Рекомендаций пока нет
качество результатов реализации ОП и АОП МАДОУ	5	Рекомендаций пока нет

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## V. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 85% согласно штатному расписанию. Всего педагогов 19 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 5 специалистов.

За 2025 год педагогические работники аттестацию проходили 5 педагогов:

№	ФИО аттестуемого	Должность	Квалификационная категория на которую аттестовался педагог
1	Варламова Эльмира Рашидовна	Учитель-логопед	Высшая
2	Гирфанова Надежда Георгиевна	Воспитатель	Высшая
3	Мухамадеева Валентина Алексеевна	Воспитатель	Высшая
4	Хайбуллина Затия Наиловна	Воспитатель	Высшая
5	Сергушкина Елена Васильевна	Воспитатель	Первая

### Образовательный уровень педагогов

	2023	2024	2025
<b>Высшее образование</b>	33(73%)	14(74%)	14 (74%)
<b>Средне специальное</b>	12(26%)	5(26%)	5(26%)

### Стаж работы

	2023	2024	2025
<b>До 3 лет</b>	5 (16%)	4 (15%)	2(10%)
<b>От 3 до 15 лет</b>	2 (7%)	4 (15%)	3(16%)
<b>От 15 и выше</b>	24 (77%)	19 (70%)	14(74%)

### Квалификационный уровень педагогов

	2023	2024	2025
<b>Высшая квалификационная категория</b>	8(26%)	10(37%)	8 (42,1%)
<b>Первая квалификационная категория</b>	13(42 %)	10 (37%)	6 (31,5%)
<b>СЗД</b>	3(10%)	2 (7%)	2 (10,5%)
<b>Без категории</b>	6(20%)	5 (19%)	1 (5,2%)

### Количество педагогов, имеющие награды на 2025 год

Грамота районного отдела образования	Грамота Управления образования ИКМО	Благодарственные письма РТ	Грамота МО и НРТ	Нагрудный знак РТ	Грамота МО и НРФ
2	10	4	2	8	2

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогов. 4 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

	ФИО	Должность	Наименование учреждения	
1	Гарифуллина Г.Р.	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 56 часов, 06.02.2025г.	Бюджет очно
2	Мухамедшина К.М	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ». 56 часов. 06.02.2025г.	

### **В 2025 году педагоги МАДОУ приняли активное участие на мероприятиях разного уровня.**

Мероприятие	Результат
<i>Конкурсы</i>	
Всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом 3 место
Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альмонах педагога»	Диплом 1 место Диплом 2 место

Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 1 место
ЦИТ и МО «Развитие» Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Экологическое воспитание детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Победитель
Радио Белем. Межрегиональный онлайн-конкурс чтецов «Кунелем сэйлэннэре». Стихотворение авторского сочинения	Благодарность, диплом 2 степени.
ЦИТ и МО «Развитие» Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО	Победители
Республиканский конкурс «Буду бдительным на льду»	3 место
Районный конкурс драматизации сказок на родном (татарском) языке « Яшь артист-2025»	Участие
ЦСГО Республиканская конференция в рамках курсов повышения квалификации учителей-логопедов	Сертификат участника
НИИ ДО воспитатели России «Технологии эффективной социализации: духовно-нравственное воспитание детей	Сертификат участника
Всероссийское издание «Слово педагога» «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога	Диплом, 3 место
Всероссийское издание «Слово педагога», «Лучший конспект занятия»	Диплом, 1 место
Спартакиада воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново - Савиновского районов г. Казани «Старты надежд-звездный марафон 2025»	Участие
Фестиваль детского творчества «Балачак иле»	участие
МО и РТ ГАОУ ДПО Республиканские курсы повышения квалификации руководителей ДО	Выступление
Форум педагоги России	Сертификат участников
Педагоги России «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с ФОП	Диплом о прохождении курса
«Казанский педагогический колледж» Курсы повышения квалификации «Разработка и проведение развивающих игр и упражнений с применением робототехнического оборудования в детских садах»	Сертификат участника

Негосударственный информационно-методический центр «Академии творческих воспитателей» Семинар «Утренние встречи в детском саду-технология утренний круг» или «детский совет: практика применения в современных условиях»	Сертификат участника
Форум педагога России «Практики профилактики и устранения дислексии и дисграфии	Сертификат участника
Форум педагога России «Практика запуска и активации речи»	Сертификат участника
Форум педагога России «Формирование связной речи ребенка»	Сертификат участника
Форум педагога России «Использование авторских технологий развития речи»	Сертификат участника
Форум педагога России «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования	Сертификат участника
Форум педагога России «Знарок инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования	Сертификат участника
Форум педагога России «Базовые навыки EXEL»	Сертификат участника
Форум педагога России «Фишки в использовании Word»	Сертификат участника
Форум педагога России. Онлайн-марафон «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»	Сертификат участника
Районный конкурс «Экокоманда» Номинация «Экосемья»	1 место
Городской конкурс Районный этап «Эни, энкей, энием»	Дипломат 3 степени (районный этап)
Республиканский конкурс «Буду бдительным на льду и на воде» Номинация «Это нельзя делать зимой на водоемах»	Диплом 3 место
Районный конкурс «Новогоднее чудо-2025»	1 место
Талант педагога. Методическая разработка «Региональный компонент в обучении детей татарскому языку»	публикация
Талант педагога. Всероссийская онлайн викторина.	Диплом куратора, победитель
Талант педагога. Международный педагогический конкурс «Уроки математики преподавания и новые технологии обучения»	Диплом, лауреата 1 степени
Талант педагога. Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ	Диплом, лауреата 1 степени

Талант педагога. Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Русские народные сказки»	Куратор, диплом лауреата 1 степени
Городской конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай» Номинация «Авторское произведение»	Дипломант ,2 степени
Республиканский Творческий конкурс «В созвездии А.Пушкина и Г.Тукая»	Диплом, 1 степени

Талант педагога. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Лучшая педагогическая игра. Математические прищепки»	Диплом 1 степени
Талант педагога. Всероссийская олимпиада «ПДД для дошкольников»	Диплом лауреата 1 степени
Талант педагога. Международный конкурс профессионального мастерства работников образования «Безопасность на дороге»	Диплом 1 степени
Издание «Круглый отличник», «Россия – наша Родина»	1 место.
МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ ФГБОУВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» «Дошкольник с РАС и окружающий мир: стратегии помощи в установлении взаимодействия»	Участник вебинара
Международный конкурс Урок безопасности РФ «Основы безопасности»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект», республиканский творческий конкурс, номинация «Методическая копилка», лепбук «Космос»	Диплом, 1 место
Городской конкурс поделок «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей и родителей	Диплом, 2 место
«Научно-образовательный центр педагогических проектов», публикация в педагогическом сборнике	Диплом, 1 место
Всероссийский конкурс для воспитателей, номинация «Дидактическое пособие»	Диплом, 1 место
«Научно-образовательный центр педагогических проектов», статья	публикация
Республиканский конкурс чтецов по творчеству поэтессы Йолдыз Шараповой «Тэмле сузлэр»	Диплом 3 степени
Городской конкурс «Живет победа а поколениях», номинация лепбук «Книгам памяти»	Диплом, 2 место
Районный конкурс лепбуков для дошкольников “Мир профессий от А до Я”	3 место
Городской конкурс цифровых образовательных решений “ЭкоТека” Номинация Интерактивная экологическая игра “Правила леса”	3 место

Международная сетевое издание “Солнчный свет”, педагогический “Конкурс как путь к профессиональному росту”	Публикация
Всероссийский конкурс “Программа экологического воспитания в ДОУ”	Диплом, 2 место
Международный конкурс развития профессионального мастерства педагогов и специалистов ОУ “Моя лучшая педагогическая находка”	1 место
Городской конкурс методических разработок “Искусство понимания эмоций”	Лауреат , 3 степени
Международный литературный конкурс Джалиловские чтения	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада “Наумишка”	Диплом, 1 степени
Международный конкурс поделок “Новогодние игрушки-шарики, зверюшки....”	2 место
Республиканский олимпиадный центр Республиканский конкурс “С чего начинается Родина”	Диплом, 3 степени
Городской конкурс “Краски осени”	3 место

1. Методическое объединение на тему «Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста как средство психофизического развития» для воспитателей раннего возраста, организованное Отделом образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам, на базе МАДОУ «Детский сад №401»
2. Методическое объединение воспитателей ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани по игровой деятельности детей дошкольного возраста «Педагогическая поддержка сюжетно-ролевой игры (Бурим Н.В.)», на базе МАДОУ «Детский сад №384»
3. Методическое объединение воспитателей и старших воспитателей Ново-Савиновского районов г. Казани «Организация проектно- исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», организованный МАДОУ «Детский сад № 248»
4. Школа передового опыта учителей – логопедов Ново- Савиновского района «Формирование речевой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста», организованный Управления образования ИКМО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам, на базе «МАДОУ №145»
5. Заседание РМО воспитателей ДОУ Ново-Савиновского района по развитию речи по теме «Читательская грамотность как она из составных частей функциональной грамотности», на базе МАДОУ «Детский сад № 70»

6. Заседание «Школа молодого логопеда» учителей – логопедов ДОО Ново- Савиновского района «Формирование первичных произносительных умений и навыков у дошкольников с нарушением речи», на базе МАДОУ «Детский сад №248»
7. Заседание «Школы молодого логопеда» учителей-логопедов ДОО Ново- Савиновского района «Теория и практика коррекционно-педагогической работы по обучению старших дошкольников с ТНР (ОНР) связной речи», на базе МБДОУ «Детский сад №192»
8. Секция работы педагогов –психологов по теме «Процедура проведения психологического обследования детей разных категорий», организованный отделом управления ИКОМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам, на базе МБДОУ «Детский сад №208»

**Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.**

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП.

В 2023 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, папки-передвижки для оформления родительских уголков. Методическая литература скомпонована в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО на Яндекс диске в общедоступной папке для педагогов МАДОУ. Приобрели- материал для конструирования, наглядный материал для конструирования в электронной форме.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

Наименование	Количество
Беспроводной графический планшет	3
Проекционный комплект (проектор+ экран)	3
Проектор	2
Интерактивная доска	1
Минисистема (муз центр)	1
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	6
МФУ	2

Ноутбук	12
Робототехнический программируемый комплекс для научно-познавательной деятельности «Умная теплица»	2
Компьютер	5
Принтер	6
Программный комплекс	2

Информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году не пополнилось.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

***Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ФОП ДО.***

## VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Автокласс	Проведение практических занятий по обучению детей правилам дорожного движения
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей, ФГОС ДО и частично ФОП ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- уголки игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- уголки экспериментирования;
- уголки для художественного творчества;
- уголки уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- уголки экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждения согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, старшая медсестра.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны, установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республике Татарстан. Радиобрелоки КТС - один у сотрудника охраны, второй - у заведующей детским садом, третий - у зам зав по АХЧ, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка, система контроля доступа, установлена система речевого оповещения.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» СМ470 МВК -RS;
- пульт контроля и управления Болид;
- система речевого оповещения Соната К 3 типа.
- эвакуационные выходы 12;
- источник наружного противопожарного водоснабжения находятся вне территории детского сада.
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-19.
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов -7.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, склад 1 этаж, пищеблок, входная, костюмерная, тепловой узел, прачка. Всего п саду установлено 8 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: 8 наружных камер по периметру здания и установлено внутри здания 4 камеры, 2 монитора установлены на посту охраны, срок записи не менее 30 календарных суток.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

***ВЫВОД: материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны трудами достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме, соответствует ФГОС ДО и частично ФОП ДО. Для повышения предоставляемых услуг необходимо пополнять своевременно МТБ игровым материалом. В 2026 году необходимо продолжить***

*модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.*

### **7.1. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ, системы охраны здоровья воспитанников**

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в детском саду перезаключен договор с ГАУЗ «Детская городская поликлиника №9». По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт.

**Медицинский пункт** является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется квалифицированным врачом педиатром. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Вся деятельность МАДОУ строится с целью создания здоровой развивающейся среды, формирования у детей собственной позиции здорового образа жизни, привлечения к проблеме здоровья детей педагогов, медицинского персонала и родителей (законных представителей) воспитанников.

**Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2, г. Москва об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №21, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 10

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32, г. Москва, об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ специальный адаптационный режим.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки. При организации физкультурных занятий воспитатели реализует индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремится

пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года в детском саду систематически проводятся:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- непосредственно образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшими медицинскими сестрами ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- термометрия;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия, кварцевание.

#### Состояние здоровья и физическое развитие детей

Возраст	Всего детей	Состояние здоровья				
		1	2	3	4	5
Всех возр	157	21	115	13	8	0
1-3 года	38	4	18	7	0	0
3-7 лет	119	17	97	6	8	0

#### Заболеваемость (%)

	Кол-во зарегистрированных заболеваний	Всего (1-7 лет)	От 1 до 3-х	3-7 лет
<b>Всего</b>	<b>541</b>	<b>2207</b>	<b>162</b>	<b>276</b>

В дошкольном учреждении созданы условия для развития двигательной активности детей и игровой деятельности на воздухе. Зона игровой территории включает в себя общую физкультурную площадку, на которой имеется поле для игры в мяч и подвижных игр, лабиринты. На площадке установлено спортивное оборудование: конструкция для лазания, скамьи для упражнений на равновесие, спрыгивание. Имеется площадка для игры в футбол.

Количество площадок соответствует числу детских групп. Групповые площадки групп раннего возраста расположены в непосредственной близости от выхода из помещения групп. Пространственная организация и оборудование предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха. Оборудование надежно закреплено.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует

санитарным правилам и нормам к организации питания дошкольников. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием, техническое состояние которого в удовлетворительном состоянии. Пищеблок оснащен посудой, инвентарем в соответствии с санитарными нормами и правилами. Соблюдается маркировка посуды, уборочного инвентаря. Созданы условия для мытья посуды.

**Вывод: для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:**

- **утренняя гимнастика;**
- **физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;**
- **физкультминутки;**
- **гимнастика после сна;**
- **спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;**
- **индивидуальная работа с детьми.**

**Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:**

- **физкультурные минутки;**
- **прогулки;**
- **подвижные игры на свежем воздухе;**
- **гимнастика пробуждения после дневного сна;**
- **«Дни здоровья»;**
- **самостоятельная двигательная деятельность детей.**

**В следующем 2026 году необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей путем повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников, направленной на реализацию требований ФГОС и ФОП дошкольного образования.**

## **7.2. Оценка качества организации питания**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиком «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани», на основании договора об оказании услуг по организации питания воспитанников

Питание обучающихся (воспитанников) организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»; и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с основными требованиями к питанию ребенка-дошкольника в соответствии 10-дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания. Контроль за питанием осуществляет заведующий и старшая медицинская сестра. В течение дня блюда не повторяются, калорийность распределяется в течение дня.

Постоянно, независимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока (департамент питания РТ). При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах и витаминах.

Проблемой для детского сада остается проведение лабораторных исследований, в связи с недостаточностью бюджетных средств в смете детского сада.

***Вывод: дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие умственного развития ребенка.***

### **VIII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Требования ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 №АП -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 уч.году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

#### ***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

При реализации ООП, АООП в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

## 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

### ***Мониторинг детского развития***

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

***Вывод: В МАДОУ выстроена контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.***

**Результаты анализа показателей деятельности организации  
за 2025 год.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №391 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157детей/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39/25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	39/25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	157/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	157/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек /74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/84%
1.8.1	Высшая	7 человек/44%
1.8.2	Первая	9 человек/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/58%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/157

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	283,4кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

### Выводы:

**Анализ показателей** указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МАДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются новые успехи и достижения, хороший уровень освоения детьми программного материала, сложился творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал профессионального развития.

МАДОУ укомплектован педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает хорошую результативность образовательной деятельности.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны трудами достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме, соответствует ФГОС ДО и частично ФОП ДО. РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

**Вывод:** В 2025 году педагогическим коллективом МАДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума. В МАДОУ «Детский сад №391 комбинированного вида» работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

### **Перспективы развития на 2026 год**

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации ОП, АОП и по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
  - ✓ применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
  - ✓ использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей;
  - ✓ реализации программы Просвещения родителей (законных представителей).
3. Продолжать эффективную работу педагогов по обучению детей родному (татарскому) языку.
4. Продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки
5. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.
6. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ФОП ДО.




 Утверждаю  
 Заведующая МАДОУ «Детский сад №391»  
 И.В. Зайцева  
 приказ № 10/К от 27.02 2026г.

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по ИТОГАМ  
самообследования МАДОУ «Детский сад №391» за 2025 год**

№	Проблемы	Мероприятия. Пути решения	Сроки	Ответственный
1	Недостаточно методической литературы по реализации ОП, АОП (в соответствии ФОП, ФАОП)	Пополнять библиотечный фонд методической литературой	Постоянно	Заведующий Зайцева И.В.
2	РППС требует постоянного обновления в соответствии с ФОП ДО	Пополнять РППС игрушками в соответствии с возрастом и ФОП ДО	Постоянно	Заведующий Зайцева И.В.
3	Высокий процент пропусков детьми без уважительных причин	Провести беседы с родителями на тему пропуска детей без уважительных причин. Донести информации о важности непрерывности воспитания и обучения и реализации ООП, АООП.	Постоянно	Заведующая Зайцева И.В. Старший воспитатель Шакирова Г.Н.

**Перспектива на будущее:** продолжать работу по повышению качества воспитательно – образовательного процесса, развитие и совершенствование педагогических компетенций педагогов.

## Работа по снижению бюрократической нагрузки

Согласовано  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №391  
комбинированного вида»  
протокол № 3 от 27.02.2026г.

Утверждаю  
заведующая МАДОУ "Детский сад №391"  
  
И.В. Зайцева  
Введено в действие приказом  
№ 10/1-О от 27.02. 2026г.

### «Дорожная карта» по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МАДОУ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025г.	Заведующий МАДОУ	Издан Приказ № 35/1-0 от 29.08.2025г. «О снижении документационной нагрузки на педагогических работников».
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	Август 2025г.	Старший воспитатель Шакирова Г.Н.	Протокол педсовета №1 от 02.09.2025г. с принятыми решениями и рекомендациями по оптимизации документооборота; определены основные направления работы; педагогический коллектив преинформирован и вовлечен в процесс
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025г.	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, секретарь	Результаты анализа, содержащие перечень локальных актов, требующих корректировки, с указанием конкретных пунктов, создающих излишнюю нагрузку. Предложения по оптимизации.

4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	Сентябрь 2025г.	Заведующий МАДОУ	<b>Актуализированные локальные нормативные акты</b>
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025г.	Заведующий МАДОУ	<b>Актуализированы должностная инструкция воспитателя, в которых четко определены только те обязанности, которые непосредственно связаны с педагогической деятельностью и образовательным процессом, в части бюрократической нагрузки</b>
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Сентябрь 2025г.	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель	<b>Утвержден порядок выдачи поручений, регламентирующий их краткость, целесообразность и связь с образовательным процессом. Снижено количество "внезапных" и нецелевых поручений, поступающих воспитателям.</b>
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	Сентябрь 2025г.	Зам.зав по АХЧ	<b>Определен перечень программного обеспечения для автоматизации (электронный журнал, планирование, отчетность).</b>

				Разработан план обучения персонала работе с новыми технологиями.
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	В течении учебного года	<b>Заведующий, педагоги МАДОУ</b>	<b>Постепенный переход</b> на электронный документооборот. Созданы и активно используются электронные журналы, электронные карты развития детей, электронные планы и т.п. Уменьшен объем бумажных документов, требующих ведения и хранения. <b>Принято решение о приоритете электронного документооборота там, где это применимо.</b>
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	Сентябрь 2025г.	<b>Заведующий МАДОУ</b>	Установлены четкие правила, какие документы ведутся только в электронном виде, а какие могут дублироваться (при необходимости).